

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 36 «Искорка»  
Елабужского муниципального района**

**Аннотация к рабочей программе инструктора по физкультуре и спорту**

Настоящая рабочая программа разработана на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №36 «Искорка», в соответствии с ФГОС ДО для работы с детьми дошкольного возраста (3-7 лет).

В данной рабочей программе представлена непосредственно-образовательная деятельность инструктора по физической культуре с детьми, разработанная на основе возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста. НОД построена по общепринятой структуре и включает обучение основным видам движений, комплексы общеразвивающих упражнений с различными предметами и подвижные игры.

Цель образовательной области «Физическое развитие»: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие детей дошкольного возраста.

Реализация данной цели связана с решением следующих задач:

- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Педагогическое сопровождение физического развития детей дошкольного возраста выстраивается по трем направлениям в соответствии с поставленной целью, задачами:

1. Социально-психологическое, направленно на формировании потребности к освоению ценностей занятий физической культуре.
2. Интеллектуальное, предполагает получение элементарных знаний и представлений о разных видах движений и простых способов их выполнения.
3. Двигательное – развитие физических качеств, двигательных умений и навыков, использование физического потенциала.

Базовым результатом образования и воспитания в области физического развития в дошкольном образовательном учреждении является освоение детьми основных видов движений – это:

- приобретение определенной системы знаний о физических упражнениях;
- овладение техникой движения, последовательности его выполнения, мышечного напряжения собственного тела;
- осознание оздоровительного воздействия физических упражнений на организм;
- умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной и двигательной деятельности;
- освоение физкультурной и пространственной терминологии. Развитие физических качеств – это:
- приобретение грации, пластичности, выразительности движений;

- воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей).

А также развитие личностной сферы дошкольника – это:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях.

Организация по физическому развитию детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- совместной деятельности взрослого и детей;

- самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- игровой,
  - двигательной,
  - познавательно-исследовательской,
  - коммуникативной,
  - продуктивной (изобразительной, конструктивной)
  - музыкальной,
  - трудовой,
  - чтения или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.
- Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, а т. же требованиям САНпин 3.1/2.4.3598-20)

В общем объеме учитываются:

- утренняя гимнастика;
- подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности,
- непосредственно образовательная деятельность (в помещении и на свежем воздухе),
- игры-развлечения, праздники, досуги, спортивные состязания, эстафеты.